



Утверждаю
Заведующая ГККП
«Детский сад «Арайлым»»
Сманова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО КОММУНАЛЬНОГО
КАЗЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ
«ДЕТСКИЙ САД " АРАЙЛЫМ"»
ПРИ ОТДЕЛЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПО АККОЛЬСКОМУ РАЙОНУ УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2020-2025 ГОДЫ**

г.Акколь , 2021 г.



**ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫ
КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК
ҚАЗЫНАЛЫҚ КӘСПОРЫН
АРАЙЛЫМ "БАЛАБАҚШАСЫ"»
БІЛІМ БӨЛІМІНІҢ ЖАНЫНДА
БАСҚАРМАСЫНЫҢ АҚКӨЛ АУДАНЫ БОЙЫНША
АҚМОЛА ОБЛЫСЫНЫҢ БІЛІМ
2020-2025 ЖЫЛДАРҒА АРНАЛҒАН**

Ақкөл қ. 2021 ж.

Мазмұны

Бөлім 1. Бағдарламаның ПАСПОРТЫ.....	.3-13
1.1. Ақпараттық анықтама	
1.2. Кіріспе	
Бөлім 2. Проблемалық-бағытталған қызметті талдау.....	13-17
2.1. Мектепке дейінгі жастағы балалардың дамуы үшін жағдай жасауды талдау	
2.2. Дейінгі қызметті шығару	
Бөлім 3. Бағдарламаны іске асыру жоспарын дамыту тұжырымдамасы.17-20	
Бөлім 4. Бағдарламаны іске асыру кезеңдері.....	..21
Бөлім 5. Орындау тиімділігін бақылау және бағалау жүйесі	
Бағдарламалар.....	.22-28
5.1. Күтілетін нәтиже	
5.2. Табысты мектеп жасына дейінгі баланың моделі	
5.3. Заманауи педагог моделі	
5.4. Қорытынды	

Бөлім 1. Бағдарламаның ПАСПОРТЫ

Бағдарламаның атауы	Ақмола облысы Ақкөл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы "Арайлым" балабақшасы " мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорнын дамытудың 2021-2025 жылдарға арналған бағдарламасы (бұдан әрі-Бағдарлама)
Әзірлеу үшін негіздер	<p>Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі "Білім туралы" Заңы; Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Н.Ә. Назарбаевтың 2017 жылғы 12 сәуірдегі "Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру" мақаласы;</p> <p>"Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік жоспарлау жүйесін бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2017 жылғы 29 қарашадағы № 790 қаулысы; Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Н.Ә. Назарбаевтың 2018 жылғы 10 қаңтардағы "Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері" атты Қазақстан халқына Жолдауы";</p> <p>"Қазақстан Республикасының 2025 жылға дейінгі Стратегиялық даму жоспарын бекіту және Қазақстан Республикасы Президентінің кейбір жарлықтарының күші жойылды деп тану туралы" Қазақстан Республикасы Президентінің 2018 жылғы 15 ақпандағы № 636 Жарлығы";</p> <p>Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Н.Ә. Назарбаевтың 2018 жылғы 5 қазандағы "қазақстандықтардың әл-ауқатының өсуі: табыс пен тұрмыс сапасын арттыру" атты Қазақстан халқына Жолдауы";</p> <p>Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Н.Ә. Назарбаевтың 2018 жылғы 21 қарашадағы "Ұлы даланың жеті қыры" мақаласы;</p> <p>Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Н.Ә. Назарбаевтың 2019 жылғы 23 қаңтардағы Жастар жылының ашылуында және 2019 жылғы 27 ақпандағы "NurOtan" партиясының XVIII съезінде берген тапсырмасы;</p> <p>Қазақстан Республикасы Президентінің сайлауалды бағдарламасын іске асыру жөніндегі шаралар туралы "Қазақстан Республикасы Президентінің 2019 жылғы 19 маусымдағы № 27 Жарлығы Сабақтастық. Әділдік. Прогресс "және" Бірге " жалпыұлттық акциясы барысында алынған ұсыныстар";</p>

	<p>Қазақстан Республикасының Конституциясы,</p> <p>1.Қазақстан Республикасының 2019 жылғы 27 желтоқсандағы "педагог мәртебесі туралы" Заңы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. № 293-VI 2. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (ҚР БҒМ 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы) 3. Мектепке дейінгі ұйымдар түрлері қызметінің үлгілік қағидалары (ҚР БҒМ 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығы) 4. Бала құқықтары туралы Конвенция 5. ҚР тілдері туралы заң 6. Қазақстан Республикасының Еңбек кодексі. 7. -Қазақстан Республикасына дейінгі қызметті ұйымдастыру
<p>Авторлар мен негізгі әзірлеушілер</p>	<p>Ақмола облысы Білім басқармасының Ақкөл аудандық білім бөлімі жанындағы "Арайлым "балабақшасы" МКҚК меңгерушісі-Д. Сманова</p> <p>Ақмола облысы Білім басқармасының Ақкөл аудандық білім бөлімі жанындағы "Арайлым "балабақшасы" МКҚК әдіскері – Қ.Қалиева.</p> <p>Ақмола облысы Білім басқармасының Ақкөл аудандық білім бөлімі жанындағы "Арайлым" балабақшасы МКҚК педагогикалық қызметкерлерінің шығармашылық тобы</p>
<p>Бағдарламаның Мақсаттары</p>	<p>- Заманауи білім беру кеңістігін құру және қазіргі білім беру саясатының талаптарына, оның жеке мүмкіндіктеріне байланысты әр баланың дамуы мен тәрбиесінің қажеттіліктеріне сәйкес балалардың ақыл-ой, адамгершілік, физикалық, эстетикалық, эмоционалды, танымдық қабілеттерін қалыптастыру, инклюзивті мектепке дейінгі білім берудің психологиялық мазмұны мен инновациялық тәсілдерін іске асыру, қалыпты балалары бар даму мүмкіндіктері шектеулі балаларды тәрбиелеу арқылы сапалы білім алуға қол жетімділікті қамтамасыз ету.</p> <p>- Заманауи педагогикалық технологияларды жетілдіру арқылы МДҰ-да білім беру мен тәрбиелеу сапасын арттыру, оның ішінде БАҚ педагогтерінің озық педагогикалық тәжірибесін тарату.</p>
<p>Бағдарламаның Міндеттері</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Білім беруді басқару және қаржыландыру жүйесінің вертикалін енгізу 2. Қауіпсіз және жайлы оқу ортасын қамтамасыз

	<p>ету</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. МДҰ-да тәрбие мен білім беру сапасын арттыру. 4. Қазіргі заманғы педагогикалық технологияларды жетілдіру, педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру курстарынан өту арқылы, аудан ӘБ-не қатысу. 5. Білім беру процесінде ақпараттандыру құралдарын пайдалану тиімділігін арттыру. 6. Материалдық-техникалық және бағдарламалық қамтамасыз етуді жетілдіру. 7. Балалардың денсаулығын сақтау үшін дене шынықтыру мен спортты дамыту. 8. Құралдарды пайдалану тиімділігін арттыру балабақшамен өзара іс-қимыл мәселелері бойынша ата-аналардың құзыреттілігін арттыру негізінде МДҰ басқару жүйесін дамыту.
Нысаналы индикаторлар	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ақмола облысы Білім басқармасының Ақкөл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы "Арайлым" балабақшасы" МКҚК-ның білім беру нарығында бәсекеге қабілеттілігін арттыру, дене бітімі мен психикалық дамуы деңгейі әртүрлі мектеп жасына дейінгі балаларға бірдей бастапқы мүмкіндіктерді қамтамасыз ету; 2. Мектепке дейінгі білім беру жүйесінде жұмыс істейтін тәрбиеленушілер саны; мектепке дейінгі білім беру қызметтеріне қанағаттану; 3. Балаларды қоғамдағы өмірге сәтті әлеуметтендіру (жалпы білім беретін мектептің бірінші сыныбына түскен балабақша түлектерінің жоғары пайызы); 4. Денсаулық жағдайында тұрақты оң динамикасы бар тәрбиеленушілер саны; 5. Инновациялық процестерге қатысатын, өз тәжірибесінде тиімді, заманауи технологияларды меңгерген және пайдаланатын педагогтар мен мамандардың саны; 6. Жоғары педагогикалық білімі бар педагогтердің үлесі – 80%, біліктілік санаты бар педагогтердің үлесі бірінші санат – 7%, екінші санат – 28%, педагог-модератор – 35%; 7. "Арайлым" балабақшасы" МКҚК-ның жұмыс нәтижелеріне ата-аналардың қанағаттанушылығының тұрақты көрсеткіштерін қамтамасыз ету 95-тен кем емес%; 8. "Арайлым" балабақшасы" МКҚК-мен

	ынтымақтастықтың түрлі нысандарына тартылған ата-аналардың санын арттыру (кемінде 80%); 9.Мектепке дейінгі ұйым тәрбиеленушілерін сауықтыру тиімділігін 80% - ға дейін арттыру
Орындалу мерзімі	2021 - 2025 ж
Бағдарламаны іске асыру кезеңдері	<p>1 кезең – дайындық (2021 жыл): Даму бағдарламасын іске асыру нәтижелерін проблемалық-бағдарлы талдау; ҚР білім беруді дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын зерделеу және талдау; О-даму бағдарламасына сәйкес іс-шараларды табысты іске асыру үшін жағдайлар жасау (кадрлық, материалдық-техникалық және т. б.); - Дамытушы білім беру кеңістігінің интеграцияланған моделін құруға бағытталған іс-шараларды іске асыруды бастау.</p> <p>2 – кезең-практикалық (2021-2024 жылдар): - Модельді апробациялау, мазмұнын, ұйымдастыру формаларын, педагогикалық технологияларды жаңарту; - Даму бағдарламасына сәйкес іс-шараларды іске асыру; - Даму бағдарламасына сәйкес іс-шаралардың іске асырылуын аралық бақылау; - іс-шараларды түзету.</p> <p>3 кезең – қорытынды (2025 жыл): - Даму бағдарламасында белгіленген мақсаттарға қол жеткізуді және міндеттерді шешуді талдау. - Кәсіпорынның дамуын қорытындылау және жаңа стратегиялық міндеттер қою.</p>
Қаржыландыру көздері мен көлемі	<p>Бағдарламаны орындау қаражат есебінен қамтамасыз етіледі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Республикалық және облыстық бюджеттен; <p>Бағдарламаны іске асыруға 2021 - 2025 жылдары 500 млн 963 мың теңге (республикалық бюджет (бұдан әрі – РБ) - 73 млн 638 мың теңге, жергілікті бюджет (бұдан әрі – ЖБ) - 427 млн 325 мың теңге) мөлшерінде бюджет қаражаты бағытталатын болады, оның ішінде:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2020 жыл - 70 млн 212 мың теңге 2021 жыл-81 млн 551 мың теңге 2022 жыл-83 млн 963 мың теңге 2023 жыл- 87 млн 683 мың теңге 2024 жыл- 88 млн 410 мың теңге 2025 жыл – 89 млн 144 мың теңге

1.1. Ақпараттық анықтама

Мекеменің атауы	Ақмола облысы Білім басқармасының Ақкөл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы "Арайлым" балабақшасы " мемлекеттік қазыналық коммуналдық кәсіпорны
Балабақша басшысы	Сманова Динара Бауржановна
Заңды мекен-жайы:	Қазақстан Республикасы, Ақмола облысы, Ақкөл ауданы, Ақкөл қ., Кирдищев к-сі, 87 А
Нақты мекен-жайы:	Қазақстан Республикасы, Ақмола облысы, Ақкөл ауданы, Ақкөл қ., Кирдищев к-сі, 87 А
Телефон:	8(716 38) 2-02-26
Электрондық пошта мекенжайы:	ds.arailym@mail.ru
Арайлым "балабақшасы" "МКҚК жұмыс тәртібі»	Балалардың сағат 10,5-те, сағат 08.00-ден 18.30-ға дейін болуы, демалыс және мереке күндерін қоспағанда, бес күндік жұмыс аптасы.
Арайлым "балабақшасы" МКҚК Құрылған күні»	22.10.2015 жылы
БИН	1510400188867
Жобалық қуаты	140 бала
Білім беру кеңістігі	<ul style="list-style-type: none"> - 7 топтық үй-жай: топтық бөлмеден, қолжуғыштан, санитарлық тораптан, жатын бөлмеден, киім шешетін бөлмеден, жуу аймағынан тұрады; - кабинеттер мен залдар: меңгерушінің кабинеті, әдістемелік кабинет, қазақ тілі мен мамандарының кабинеті, музыкалық зал, спорт залы; - медициналық кабинет; - шаруашылық блогы: ас блогы, кір жуатын орын, Азық-түлік қоймасы, шаруашылық қоймалары, көкөніс қоймасы. - 7 серуендеу учаскесі, жабдықтары бар спорт алаңы, гүлзарлар, Сәндік бұталар.
-Арайлым "балабақшасы" "МКҚК құрылымы»	<p>Қазіргі уақытта жалпы дамыту бағытындағы 7 топ жұмыс істейді:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мемлекеттік тілде оқытатын 1 1-ші кіші топ; -1 мемлекеттік тілде оқытатын 2-ші кіші топ; -1 2-ші кіші топ орыс тілінде оқытатын топ; - Мемлекеттік тілде оқытатын 1 орта топ; - 1 орыс тілінде оқытатын орта топ - Мемлекеттік тілде оқытатын және тәрбиелейтін 1 жоғары топ; - Орыс тілінде оқытатын және тәрбиелейтін 1 жоғары

	<p>топ; 4 топ қызметін мемлекеттік тілде және 3 топ орыс тілінде жүзеге асырады. Топтардың жас құрамы жиынтыққа байланысты жыл сайын өзгеріп отырады. "Арайлым "балабақшасы" МКҚК Мектепке дейінгі білім беру Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының жалпы білім беретін негізгі бағдарламасына сәйкес мемлекеттік және орыс тілдерінде жүзеге асырылады. Бақша негізінде логопедиялық пункт жұмыс істейді.</p>
<p>Кадровый потенциал</p>	<p>Педагогикалық кадрлар туралы мәліметтер: Тәрбиешілер – 14 Музыкалық жетекші – 2 Дене шынықтыру нұсқаушысы-1 Мұғалім-логопед-1 Педагог-психолог – 1 Қазақ тілі мұғалімі-1 Орыс тілі мұғалімі-1 Білім беру цензі: – жоғары педагогикалық білім-15 (71%) - арнайы орта білім – 6 (29 %) Біліктілік сипаттамалары: - Бірінші біліктілік санаты-3 педагог (21 %) - Екінші біліктілік санаты - 5 педагог (26 %) – Санаты жоқ-13 (53 %)</p> <p>Педагогикалық өтілі: - 0 жастан 5 жасқа дейін -10 педагог - 5 жастан 10 жасқа дейін-2 педагог - 10 жастан 15 жасқа дейін – 5 педагог - 15 жылдан жоғары-3 педагог Біліктілікті арттыру: жыл сайын кестеге сәйкес өткізіледі</p>
<p>Конкурс жеңімпаздары (конкурстың атауы, жылы, педагогтың Т. А. Ә.), результат)</p>	<p>2019 ж.-"Үздік педагог - 2019" қалалық байқауының "Ашық сабақ" номинациясы бойынша 1 дәрежелі Диплом - (тәрбиеші Чибирева О. в.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2019 ж. – "Үздік педагог-2019" қалалық байқауының "Үздік презентация"номинациясы бойынша бас жүлде.- (әдіскер-Қалиева қ. Ш.) • 2019 ж. -- "Әлемнің жарығын сыйладың сен маған"қашықтықтан байқауының 1 дәрежелі

	<p>дипломы.(тәрбиеші-Булатова г. Е.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2018 ж. -- " Қазақшаң қалай, балақай?"(Қазақ тілі мұғалімі Қалиева қ. Ш.) • 2019 ж. - конкурс қатысушылары мен жеңімпаздарын сапалы дайындағаны үшін халықаралық ПОНИ байқауының дипломы (Калиева К. ш.) • 2019 ж. – байқаудың қатысушылары мен жеңімпаздарын сапалы дайындағаны үшін халықаралық ПОНИ байқауының дипломы (тәрбиеші-Уразгельдина ж.) • 2020 ж. - конкурс қатысушылары мен жеңімпаздарын сапалы дайындағаны үшін халықаралық ПОНИ конкурсының дипломы (тәрбиеші - Булатова г. Е.)
<p>* Олимпиада, байқау, байқау жеңімпаздары (тәрбиеленушілер):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2019 г. – Грамота за участие в районном конкурсе выразительного чтения "Тәуелсіздік ел тұғыры" – воспитаница-Шевченко Дарья • 2019 г. - Грамота за участие в районном конкурсе выразительного чтения - » Тәуелсіздік ел тұғыры " воспитаница-Ермекұзы Каусар • 2019 г. Грамота за участие в районном конкурсе выразительного чтения "Тәуелсіздік ел тұғыры" – воспитанник-Толкын Жантере • 2019 г. Грамота за 1 место в районном конкурсе выразительного чтения "Тәуелсіздік ел тұғыры" – воспитанник-Темиртасов Асанали • 2020 г. Призер международного конкурса ПОНИ – воспитаница Куанышбек Айару.
<p>Бақша жетістіктері</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бақша жетістіктері • 2016 ж. - білім беру объектісін оқу жылының басында үздік дайындағаны үшін Алғыс хат. • 2016 ж. - днтейді қорғау күніне арналған балабақша тәрбиеленушілері арасында" Көңілді старт " байқауында III орын • 2017 ж. Ақкөл ауданының білім беру ұйымдары арасында қар қалашығын қарау конкурсында 2 орын алғаны үшін Құрмет грамотасы • 2019 ж. аудандық "Жайнай бер, Қазақстан", көркем сурет байқауында 3 орын алғаны үшін Диплом;»

1.2. Кіріспе

Қоғам дамуының қазіргі кезеңі үшін (оның дамуының саяси және әлеуметтік-экономикалық жолдарының өзгеруі) түбегейлі жаңа басымдықтардың, тұтастай білім беру жүйесіне және оның бастапқы буыны – мектепке дейінгі тәрбиеге қойылатын талаптардың қалыптасуы тән. Ең маңызды талап-білім беру сапасын арттыру. Бұл мәселе ҚР білім беруді дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасының тұжырымдамасында шешімін табуда. Мемлекеттік бағдарламаның мақсатын іске асыру үшін, атап айтқанда: қазақстандық білім мен ғылымның жаһандық бәсекеге қабілеттілігін арттыру, жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде тұлғаны тәрбиелеу және оқыту және ғылымның елдің әлеуметтік-экономикалық дамуына үлесін арттыру үшін өзара байланысты мынадай басым міндеттер қойылды, олардың бірі мектепке дейінгі білім берудің жаңа заманауи сапасына қол жеткізу болып табылады:

толыққанды білім алудың қолжетімділігі мен тең мүмкіндігін қамтамасыз ету;

педагог мамандығының жоғары мәртебесін арттыру, педагогикалық білім беруді жаңғырту;

++ білім беру процесіне қатысушылардың – білім алушы педагогтың, ата-ананың, білім беру мекемесінің рөлін арттыру.

Бүгінгі таңда "Арайлым" балабақшасы – дамуға ұмтылатын, жаңа мүмкіндіктер іздейтін, баланың, отбасының, қоғамның қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін қажетті жағдай жасайтын, педагогтардың шығармашылық, кәсіби жұмысы үшін жағдай жасайтын, заманауи талаптарға сай келетін күрделі тетік.

"Арайлым" балабақшасы - бұл заманауи мектепке дейінгі білім беру мекемесі, ол өз қызметінің барлық бағыттары бойынша мектепке дейінгі білім беру талаптарына сәйкес білім беру бағдарламасын жүзеге асырады.

Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайларында ең бастысы проблемаларды шешу дағдылары, сыни ойлау, креативтілік, эмоциялық интеллект болды. Сондықтан білім беру жүйесі Белсенді, Шығармашылық, сыни, аналитикалық ойлау қабілеті бар, бұрын белгісіз мәселелерді шеше алатын, өзгерістерге тез бейімделе алатын, жаңасын жасай алатын креативті адамдарды дайындауға шоғырлануы керек. COVID-19 пандемиясымен байланысты әлемдегі соңғы оқиғалар аясында бүкіл әлемдегі білім қашықтықтан оқыту форматына тап болды. Қа--зіргі әлемде болашақ ұрпақ үшін функционалдық және ІТ сауаттылықты, ағылшын тілін білуді, жоғары адамгершілік азаматтық кемелденуді дамыту қажет.

Балабақшаны дамыту бағдарламасын әзірлеу үшін шығармашылық топ құрылды, оған менгеруші, әдіскер кірді. Шығармашылық топтың қызметі бірнеше кезеңнен тұрды:

- білім беру мекемесінің тұжырымдамасын әзірлеу;

- стратегиялық мақсаттар мен міндеттерді анықтау;

- МДҰ дамыту Бағдарламасын іске асыруға бағытталған әлеуметтік-педагогикалық, ұйымдастырушылық-әдістемелік, басқарушылық, үйлестіру және бақылау іс-шараларын әзірлеу.

Сонымен қатар, шығармашылық топтың қызметі келесі принциптерге негізделді:

- жүйелілік қағидаты білім беру мекемесінің барлық элементтері өзара байланысты және олардың қызметі жалпы нәтижеге қол жеткізуге бағытталған дегенді білдіреді;

- қатысу принципі, яғни әр қызметкер Жобалық іс-әрекеттің қатысушысы болуы керек, мектепке дейінгі мекеменің жоспарлары мұғалімдердің жеке жобаларына айналады, қызметкерлердің жалпы қызметке қатысуға ынтасы артады, бұл түпкілікті нәтиженің сапасына әсер етеді;

- үздіксіздік принципі, МДҰ жоспарлау және жобалау процесі

педагогтер үнемі жүзеге асырады;

- икемділік принципі жоспарлау процесіне күтпеген жағдайлардың туындауына байланысты бағытын өзгерту мүмкіндігін беру болып табылады.

Бағдарлама бес жылға есептелген және білім берудің басым міндеттерін орындауға барлық мүдделі тараптардың ресурстары мен күш-жігерін жұмылдыруға арналған.

"Арайлым" балабақшасы бес күндік жұмыс аптасы, демалыс күндері: сенбі, жексенбі және мереке күндері жұмыс істейді.

Мекеменің бұл жұмыс режимі ата-аналардың мүдделері мен қажеттіліктеріне сәйкес негізгі компоненттің орындалуын қамтамасыз етеді, Денсаулық сақтау, коммуникативті-тілдік, танымдық, шығармашылық, әлеуметтік дағдыларда жеке тұлғаны дамыту идеясын жүзеге асыруға ықпал етеді.

Бүгінгі таңда мектепке дейінгі мекеме - Жалпы саны 140 тәрбиеленушісі бар 7 жас тобы.

МКҚК " Арайлым " балабақшасы барлық гигиеналық және санитарлық талаптарға жауап береді: ДУ-де балаларды тәрбиелеу және оқыту шарттары мен режиміне қойылатын талаптар орындалады, санитарлық-гигиеналық жай-күй, температуралық және жарық режимі СанПИН талаптарына сәйкес келеді. Ғимарат орталық жылыту жүйесімен, желдеткішпен, су құбырымен, тәулік бойы бейнебақылау жүйесімен жабдықталған. Барлық пайдалану жабдығы жарамды, жұмыс жағдайында болады.

Іргелес аумақтың учаскелері жас ерекшеліктеріне қарай топтарға бекітілген, жеке дене шынықтыру алаңы бар. Балалардың қозғалыс белсенділігін дамыту және учаскелерде спорттық ойындар өткізу үшін жеткілікті мөлшерде шығарылатын

жабдық. Учаскелерде қоршаған ортаны ұйымдастыру балаларға экологиялық тәрбие мен білім беруді қамтамасыз етеді (гүлзарлар мен клумбалар орналастырылған).

Балабақша қалыптасқан инфрақұрылымы бар шағын ауданда орналасқан, орталықтан алыс орналасқан.

2 жастан 6 жасқа дейінгі балаларды мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамту;

Қамтылуға жататын балалар саны 140 оның ішінде 140 бала мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылған, қамту пайызы 100%

Осы мақсатқа қол жеткізу мынадай нысаналы индикаторлармен өлшенетін болады:

№ п/п	Нысаналы индикаторлар	Бір л. мөл.	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Жауапты орындаушылар
1	1 жастан 6 жасқа дейінгі балаларды мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамту;	%	75,3	75,5	76,9	77	78	78,5	МКҚК «Арайлым балабақшасы»

Өмір бойы Оқыту қағидаты негізінде мектепке дейінгі білімнен орта білім беруге дейінгі білім беру бағдарламаларының сабақтастығын қамтамасыз ету.

№ п/п	Нәтижелер көрсеткіштері	Бір л. мөл.	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Жауапты орындаушылар
1.	Мектепке дейінгі жастағы балалардың мектепте оқуға дайындық деңгейі	%	85,5	86,0	87,3	88,6	94,8	95,6	МКҚК «Арайлым балабақшасы»

Мектепалды жастағы балалардың дайындық деңгейі 2020 жылдан бастап 2025 жылы 85,5% - дан 95,6% - ға дейін (0 бала) артады.

Бөлім 2. Проблемалық-бағытталған қызметті талдау

2021-2025 жылдарға арналған "Арайлым" балабақшасы" МКҚК дамыту бағдарламасы Қазақстан Республикасының Білім беру жүйесін жаңғырту жағдайында әзірленді және оны білім беру процесінде іске асыру негізгі рөл атқарды. Себебі ол бүгінгі күннің жұмысын анықтап қана қоймай, сонымен қатар бақшаны одан әрі дамыту тұжырымдамасына бағыт берді.

2021-2025 жж. Даму бағдарламасының мақсаты:

- заманауи білім беру саясатының талаптарына, оның жеке мүмкіндіктеріне байланысты әр баланың дамуы мен тәрбиесінің қажеттіліктеріне сәйкес қазіргі заманғы білім беру кеңістігін құру және балалардың ақыл-ой, адамгершілік, физикалық, эстетикалық, эмоционалды, танымдық қабілеттерін қалыптастыру, инклюзивті мектепке дейінгі білім берудің психологиялық мазмұны мен инновациялық тәсілдерін іске асыру, қалыпты балалары бар даму мүмкіндіктері шектеулі балаларды тәрбиелеу арқылы сапалы білім алуға қолжетімділікті қамтамасыз ету.

- әр баланың жан-жақты және үйлесімді дамуы үшін жағдай жасау, оның ақпараттық-қанық білім беру кеңістігі жағдайында мектепке дейінгі балалық шақ кезеңінде қуанышты, мазмұнды өмір сүруі.

Қойылған мақсатты іске асыру үшін мынадай қызмет түрлері жүзеге асырылды:

1) мектеп жасына дейінгі балалардың дене және психикалық денсаулығын сақтау және нығайту, оларды салауатты өмір салты құндылықтарына баулу, медициналық қызметті жүзеге асыру, алғашқы медициналық-санитариялық көмекті (дәрігерге дейінгі) ұйымдастыру);

2) баланың мәдени-рухани құндылықтарын дамыту, отансүйгіштік, Отанға деген сүйіспеншілік сезімдерін қалыптастыру;

3) сөйлеу бұзылыстарын білікті түзетуді қамтитын түзету-дамытушылық (логопункт жағдайында);

4) мектеп жасына дейінгі балалардың зияткерлік және жеке дамуын қамтамасыз ету, олардың мүдделерін қанағаттандыру, жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарға баулу негізінде қабілеттерін дамыту;

5) балалардың табиғатқа саналы көзқарасын, табиғат құбылыстарының сұлулығы мен ұлылығын сезіну үшін дамытушы орта құру;

6) балалардың мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың білім беру бағдарламаларын игеруі үшін жағдай жасау;

7) тәрбиеленушілердің ата-аналарымен және өзге де заңды өкілдерімен өзара іс-қимыл жасау;

8) мектепке дейінгі біліммен қамтылмаған ата-аналарға консультациялық және әдістемелік көмек көрсету;

9) білім беру саласындағы материалдық-техникалық базаны дамыту және нығайту болып табылады.

Балабақшада оқушылардың жас ерекшеліктері мен ерекшеліктеріне сәйкес білім беру салаларын дамыту және интеграциялау принциптері жүзеге асырылады. Білім беру процесін ұйымдастырудың негізі жетекші ойын іс-әрекеті бар жан-жақты тақырыптық принцип болып табылады.

Білім беру процесін құру балалармен жұмыс жасаудың жасына сәйкес формаларына негізделген. Біздің бақшамыз үшін барлық іс-шаралар арқылы (қарым - қатынас, ойын, танымдық-зерттеу қызметі-баланың дамуының өтпелі механизмдері ретінде) тәрбиеленушілерді қоршаған әлем туралы белсенді білу міндетті шарт болды. Бұл жағдайда формалардың мазмұны жасына байланысты өзгереді:

* мектеп жасына дейінгі балалар үшін (3 жас - 6 жас) - ойын, сюжеттік-рөлдік ойын, ережелері бар ойын және басқа да ойын түрлері, коммуникативтік (ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас және өзара іс-қимыл), танымдық сияқты бірқатар іс-шаралар - зерттеу (қоршаған әлем объектілерін зерттеу және олармен тәжірибе жасау), сондай-ақ көркем әдебиет пен фольклорды қабылдау, өзіне-өзі қызмет көрсету және қарапайым тұрмыстық еңбек (үй-жайда және көшеде), конструкторларды, модульдерді, қағазды, табиғи және өзге де материалдарды қоса алғанда, әртүрлі материалдардан құрастыру, бейнелеу (сурет салу, мүсіндеу, аппликация), музыкалық (музыкалық шығармалардың мағынасын түсіну және қабылдау, ән айту, музыкалық-ырғақтық қозғалыстар, балалар музыкалық аспаптарында ойнау) және баланың қимыл-қозғалыс (негізгі Үлкен мектепке дейінгі жаста (үлкен топ) оқу-жаттығу сипатындағы сабақтарға уақыт бөлінеді.

Балабақша басым бағыт - психологиялық мазмұнды және инклюзивті мектепке дейінгі білімге инновациялық тәсілдерді іске асыру, қалыпты балалармен даму мүмкіндіктері шектеулі балаларды тәрбиелеу арқылы сапалы білімге қолжетімділікті қамтамасыз ету бойынша қызметті жүзеге асырады.

"Балабақшадағы Йога" бағдарламасы әзірленді және жүзеге асырылуда, бағдарламаның өзгеруіне байланысты бұл вариативті компонентті ұйымдастыруда орын алады. Осы бағыттағы қызметтің мониторингі "салауатты өмір салты" атты жыл сайынғы тақырыптық бақылаудың арқасында өткізілді.

Қорытынды: басым бағыттағы жұмыс орта деңгейде қойылған, бірақ бұл тәжірибені аудандық деңгейде таратуда үлкен әлеуетке ие.

Ұсынымдар:

- әртүрлі тәсілдер мен әдістерді қолдана отырып, даму мүмкіндігі шектеулі балалармен қалыпты балалармен жұмысты жалғастыру;
- дәстүрлі емес жұмыс түрлерін қолдана отырып, балалармен және олардың ата-аналарымен шығармашылық сабақтар өткізу.

2.1. Мектеп жасына дейінгі балалардың дамуына жағдай жасауды талдау.

Педагогикалық процестің тиімділігіне әсер ететін маңызды көрсеткіштер оны ұйымдастырудың шарттары болып табылады, оның талдауы оның бұзылуының себептері мен ықтимал салдарын анықтауға мүмкіндік береді, сонымен қатар оны жетілдіру жолдарын анықтауға мүмкіндік береді. Негізгі шарт-адами ресурстар, атап айтқанда мекеменің педагогикалық кадрлары. Біліктілік деңгейін арттыру біліктілікті арттыру курстары, өздігінен білім алу, педагогикалық тәжірибені дамыту және тарату арқылы педагогтердің әдістемелік бірлестіктерге қатысуымен қамтамасыз етіледі.

"Арайлым" балабақшасы МКҚК педагогикалық кадрлармен 100% қамтамасыз етілген. Мектепке дейінгі мекемеде тұрақты ұжым бар. Мұғалімдер балаларды тәрбиелеу мен оқыту сапасына қол жеткізуге бағытталған.

Педагогикалық ұжымға 14 тәрбиеші, қазақ және орыс тілі мұғалімі, музыкалық жетекші, логопед, педагог-психолог, дене шынықтыру нұсқаушысы кіреді.

Педагогикалық кадрлар туралы мәліметтер:

Педагог қызметкерлердің жалпы саны: 26 адам

жоғары педагогикалық-16 адам

оның ішінде мектепке дейінгі жоғары білім-7 адам

арнайы орта – 10

мектепке дейінгі арнайы орта – 4

Мектепке дейінгі оқытумен және тәрбиемен барлығы-11 адам

Міндет 1. Педагог кәсібінің жоғары мәртебесін қамтамасыз ету, педагогикалық білімді жаңғырту

Педагог еңбегінің беделін арттыру мақсатында білім беру жүйесінде материалдық және материалдық емес ынталандыру шараларының кешені іске асырылатын болады.

Педагог – тәрбиешілердің еңбекақысын 4 жыл ішінде жыл сайын 25% - ға арттыру шаралары қаралды.

Бұдан басқа, әдіскерлерге, мектепке дейінгі, мектеп, қосымша, техникалық және кәсіптік білім беру педагогтеріне біліктілік деңгейі үшін, сондай-ақ тәлімгерлік үшін қосымша ақылар есебінен еңбекке ақы төлеуді саралап арттыру мүмкіндігі көзделеді.

2025 жылға дейін 100% педагог пән, тәрбиешілер, педагог - психолог, педогог - логопед біліктілік деңгейіне ие болады, зерттеуші, педагог-сарапшы және педагог-модератор.

№ п/п	Нәтижелер көрсеткіштері	Бірлі .мөл ш	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Жауапты орындаушылар
1.	Орта білім беру педагогтерінің жалпы санынан зерттеуші, педагог-сарапшы және педагог-модератордың біліктілік деңгейі бар педагогтердің үлесі	%	31,6	42,1	56	78	85,5	95,2	МКҚК «Арайлы м балабақш асы»

Мектепке дейінгі ұйымдар басшыларының, әдіскерлерінің, тәрбиешілерінің жалпы санынан "Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту" мамандығы бойынша техникалық және кәсіптік және жоғары білімі бар педагогтердің үлесі

жыл	жоғары және техникалық және кәсіптік педагогикалық білімі бар мектепке дейінгі ұйымдардың педагог қызметкерлерінің саны	"Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту" мамандығы бойынша жоғары және техникалық және кәсіптік білімі бар педагог қызметкерлердің (балабақша меңгерушілері, тәрбиешілер, әдіскерлер) саны»
2020 жыл	16	7 (43,8)
2021 жыл	16	9 (56,3)
2022 жыл	16	11 (68)
2023 жыл	16	13 (81,3)
2024 жыл	16	15 (93,8)
2025 жыл	16	16 (100)

Аттестаттау нәтижелері бойынша:

- Бірінші біліктілік санаты – 3 педагог (21 %)
- Екінші біліктілік санаты - 5 педагог (36 %)
- Педагог-модератор-8 педагог (42 %)

- Санатсыз-10 педагог (38 %)

Мектепке дейінгі ұйымдарды материалдық-техникалық қамтамасыз ету оқу - тәрбие міндеттерін шешуге мүмкіндік береді. Пәндік-дамытушылық ортаның құрылымы топтық бөлмелермен қатар оқушылардың жеке басын жан-жақты дамытуға мүмкіндік беретін мамандандырылған бөлмелерді қамтиды.

Дамытушы пәндік-кеңістіктік орта мектепке дейінгі кеңістіктің, топтың, сондай-ақ әр жас кезеңінің ерекшеліктеріне сәйкес мектеп жасына дейінгі балалардың дамуына арналған аумақтың, материалдардың, жабдықтар мен жабдықтардың білім беру әлеуетін барынша іске асыруды, олардың денсаулығын сақтау мен нығайтуды, олардың даму ерекшеліктерін ескеру мен кемшіліктерін түзетуді қамтамасыз етеді.

Мектепке дейінгі мекеменің дамып келе жатқан пәндік-кеңістіктік ортасы мыналарды қамтамасыз етті:

- балалар мен ересектердің қарым-қатынасы мен бірлескен іс-әрекеті, балалардың физикалық белсенділігі, сондай-ақ жалғыздық мүмкіндіктері;

- балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру қызметі жүзеге асырылған ұлттық-мәдени, климаттық жағдайларды ескере отырып, мектепке дейінгі білім беру бағдарламасын іске асыру;

- барлық тәрбиеленушілердің ойын, танымдық, зерттеу және шығармашылық белсенділігі, балаларға қолжетімді материалдармен (оның ішінде құм және сумен) тәжірибе жасау);

- қозғалыс белсенділігі, оның ішінде ірі және ұсақ моториканы дамыту, қозғалмалы ойындар мен жарыстарға қатысу;

- заттық-кеңістіктік ортамен өзара әрекеттесудегі балалардың эмоционалды әл-ауқаты;

- балалардың өзін-өзі көрсету мүмкіндігі.

Қорытынды: әкімшілік пен ұжымның күш-жігерінің арқасында дидактикалық ойындар, әдістемелік әдебиеттер базасы құрылды. Білім беру процесін бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз ету баланың үйлесімді дамуын қамтамасыз ететін бағдарламалар мен технологияларды қолданумен, әлеуметтік тапсырысты қанағаттандыруға бағытталған Мектепке дейінгі білім берудің мемлекеттік білім беру стандартын орындауға бағытталған.

Ұсынымдар: педагогтердің біліктілік санаттарын арттыру бойынша әдістемелік жұмысты жалғастыру; мектеп жасына дейінгі балаларды үйлесімді дамыту үшін инновациялық технологиялар кеңістігін кеңейту жолымен жетілдіру.

2.2. МББМ қызметінің қорытындысын шығару.

2015-2020 жылдары мектепке дейінгі мекемеде оң өзгерістер байқалады:

- * танымдық саланың дамуына ықпал ететін және баланың психофизикалық денсаулығын сақтайтын заттық-кеңістіктік дамытушы орта жаңартылды;
- * тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктеріне сәйкес топтарда дидактикалық және ойын материалдары жаңартылды;
- * барлық жас топтары үшін әдістемелік әдебиеттер алынды;

Instagram, Facebook парақшалары

- ұжым мен тәрбиеленушілер байқауларға, конкурстарға, фестивальдарға және т. б. қатысты.
- * санаты бар педагогтердің, оның ішінде модератор педагогтердің үлесі артты;
- * барлық педагогтар кестеге сәйкес біліктілікті арттыру курстарынан өтеді;
- * МДҰ материалдық-техникалық қамтамасыз ету пәндік-дамытушылық ортаға қойылатын талаптарға сәйкес келеді.

Бағалау нәтижелерін ұсынылған талдау оның қызметінің келесі ерекшеліктерін анықтауға мүмкіндік береді:

- * педагогикалық процестің қажетті нәтижесі болып табылатын негізгі мақсат-баланың үйлесімді тұлғасын дамыту, оған қол жетімді іс-шаралар арқылы өзін-өзі жүзеге асыруға дайын болу;
- * қажетті нәтиженің негізгі көрсеткіштері бойынша ұжым балалардың жан-жақты дамуын қуәландыратын жоғары көрсеткіштерге қол жеткізеді;
- * балалардың денсаулығын сақтау және дамыту динамикасы атап өтілді, балалардың танымдық және сөйлеу дамуы жетілдірілуде, балалардың дамуының көптеген бағыттары бойынша мектепке дейінгі білім берудің мемлекеттік білім беру стандартына сәйкестік тенденциясы байқалады;
- * педагогикалық үдерісті ұйымдастыру балалардың жас және жеке-типологиялық ерекшеліктеріне икемділікпен, бағдарланумен белгіленеді, балаларға жеке-бағытталған тәсілді жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Тәрбие-білім беру жұмысының мазмұны әлеуметтік тапсырыс (ата-аналар, мектептер) талаптарына сәйкес келеді, балалардың бай дамуын қамтамасыз етеді;
- * балабақшадағы педагогикалық процесс дамушы және түзетуші сипатқа ие, балаларда нақты әлем бейнесін және өзін қалыптастыруға, олардың қабілеттерін дамытуға ықпал етеді.

Бөлім 3. Білім беру бағдарламасын іске асыру жоспарын дамыту тұжырымдамасы

Қазіргі заманғы мектепке дейінгі және мектептегі білім беру жүйесінде – үздіксіз білім берудің бастапқы кезеңінде – оның мазмұнын, формалары мен әдістерін түбегейлі өзгерту мәселесі өткір болды, мектепке дейінгі білім берудің тиісті сапасын қамтамасыз ету үшін оқу процесін ұйымдастыру мен мазмұнына заманауи бірыңғай тәсілдерді әзірлеу маңызды. Бүгінгі таңда мектепке дейінгі білім беру қызметі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, 2 жастан 6 жасқа дейінгі балаларды жан-жақты дамытуға, оқытуға және тәрбиелеуге, тәрбиеленушілердің келесі білім беру деңгейіне толық және уақтылы көшуін қамтамасыз етуге бағытталуы тиіс. Бұл жағдай нақты оқу орындарын дамытудың жеке білім беру жобаларын құру тенденциясын тудырды.

Осылайша, білім беру мекемесін басқарудың жаңа тәсілінің өзектілігі мен маңыздылығы қалыптасқан жағдайларға сүйене отырып, әлеуметтік тапсырысты сақтау, дамыту және қанағаттандыру қажеттілігінен тұрады. Мұның санасы бізді балабақшаның даму перспективаларын көруге, нақты басқару шешімдерін таңдауға және мақсаттардың кезең-кезеңімен орындалуын қамтамасыз етуге бағытталған үйлесімді жүйе болып табылатын Мектепке дейінгі білім беру бағдарламасын құру қажеттілігіне алып келді.

Осылайша, "Арайлым" балабақшасы" МКҚК-ның барлық жұмыс жүйесінің нәтижелерін талдау кезінде 2021-2025 жылдарға арналған даму бағдарламасын іске асырудың даму перспективалары белгіленді:

1. Білім беру қызметтері нарығында "Арайлым" балабақшасы" МКҚК-ның бәсекеге қабілеттілігін арттыру, дене бітімі мен психикалық дамуы әртүрлі деңгейдегі мектеп жасына дейінгі балаларға бірдей бастапқы мүмкіндіктерді қамтамасыз ету;
2. Қосымша білім беру жүйесінде жұмыс істейтін тәрбиеленушілер саны; қосымша білім беру қызметтеріне қанағаттану;
3. Балаларды қоғамдағы өмірге сәтті әлеуметтендіру (жалпы білім беретін мектептің бірінші сыныбына түскен балабақша түлектерінің жоғары пайызы);
4. Денсаулық жағдайында тұрақты оң динамикасы бар тәрбиеленушілер саны;
5. Инновациялық процестерге қатысатын, өз тәжірибесінде АКТ, тиімді, заманауи технологияларды меңгерген және пайдаланатын педагогтар мен мамандардың саны;
6. Жоғары педагогикалық білімі бар педагогтердің үлесі – 80%, біліктілік санаты бар педагог-шебер – 0%, педагог-зерттеуші – 0%, педагог-сарапшы – 0%, педагог-модератор – 35%;
7. 95% кем емес "Арайлым" балабақшасы" МКҚК жұмыс нәтижелеріне ата-аналардың қанағаттанушылығының тұрақты көрсеткіштерін қамтамасыз ету%;

8."Арайлым "балабақшасы" МКҚК-мен ынтымақтастықтың түрлі нысандарына тартылған ата-аналардың санын арттыру (кемінде 80%);

9.Мектепке дейінгі ұйым тәрбиеленушілерін сауықтыру тиімділігін 80% - ға дейін арттыру%;

Міндет 1. Білім беруді басқару және қаржыландыру жүйесінің вертикалін енгізу

Білім беру ұйымдары қызметінің тиімділігі мен ашықтығын арттыру үшін алқалы басқару органдарын: мектепке дейінгі ұйымдардағы қамқоршылық кеңестерді дамыту жалғастырылады. Білім беруді жан басына шаққандағы қаржыландыруға көшу .

Мектепке дейінгі ұйымдарда мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуға мемлекеттік білім беру тапсырысы жан-жақты қаржыландыру нормативі бойынша бөлінетін болады. Көрсетілетін қызметті алушылар меншік нысаны мен ведомстволық бағыныстылығына қарамастан мектепке дейінгі ұйымды кезекті автоматтандырылған басқару жүйесінде өз бетінше таңдайтын болады. Нәтижесінде мектепке дейінгі ұйымдардың білім беру қызметтерінің бәсекелестігі мен сапасы артады.

"Арайлым" балабақшасының 2021-2025 жылдарға арналған қаржылық шығындар жоспары

Іс-шара	2021	2022	2023	2024	2025
ФОТ	59432	63592	68044	72806	77903
Коммуналдық қызметтер	7926	8480	9075	9710	10390
байланыс	429,2	430	430	430	430
сэс	480,1	514	550	588	629
э/энергия	1566	1676	1793	1793	1793
консалтинг	359,4	385	411	440	471
бейнеқабыл, сигнализация	312	334	357	382	409
ЭҚЗ	58,4	63	67	72	77
Ойыншықтар	310,4	332	355	380	407
дәрі-дәрмектер	730	781	836	894	955
жазылу	70	75	80	86	92
құрылыс материалдары	100	100	100	100	100
құрылыс материалдары: емдік тауарлар (регистр, папкалар, файлдар, қалам, қарындаш, қағаз қыстырғыш, қайшы, скотч, ақ қағаз, журналдар және т. б.)	720	770	824	882	944

Жуғыш заттар (кір жуғыш ұнтақ, сабын, ағартқыш және т. б)	500	535	573	613	955
Спорт жабдықтары	100	107	114	123	131
Кілемдер	1000	0	0	0	0
Тұрмыстық техника (аяз.камера, өшіру. маш, кептіргіш, Тоңазытқыш, шаңсорғыштар)	800	0	1000	0	0
Орг техника (камера, ноутб.,проектор, процессор)	600	0	300	0	0
Ыдыс-аяқ	200	0	0	0	0
Шаруашылық тауарлар	455	0	0	0	0
Жұмсақ инвентарь (технология Воскобович)	1000	0	0	0	0
төсек / матрац	70	0	0	0	0
Деф акт, ЖСҚ	3000	0	0	0	0
ЖИЫНЫ	81551	83963	87683	88410	89144
Бөлінді	81551	83963	87683	88410	89144

Міндет 2. Қауіпсіз және жайлы оқу ортасын қамтамасыз ету

Қауіпсіз жағдайлардың алдын алу және жасау мақсатында білім беру ұйымдарын бейнебақылау жүйесімен жарактандыру 100% - ға дейін жеткізілді.

№ п/п	Нәтижелер көрсеткіштері	Білім .мөлшер	2020 факт	2021	2022	2023	2024	2025	Жауапты орындаушылар
1.	Инклюзивті білім беру үшін жағдай жасаған білім беру ұйымдарының үлесі: мемлекеттік мектепке дейінгі ұйымдар	%	70,0	80,0	100	100	100	100	МКҚК «Арайлы м балабақшасы»

2.	Қамтамасыз етілген білім беру ұйымдарының үлесі: бейнебақылау (ішкі және сыртқы)	%	100	100	100	100	100	100	МКҚК «Арайлы м балабақш асы»
----	--	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------------------------------

Бүгінгі күні балабақшада пандус орнатылған, шақыру түймесі бар, сырғанауға қарсы жабыны бар (100%). Сонымен қатар, бейімделген санитарлық бөлме бар .

Сондай - ақ, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған логопед-дефектолог кабинеті жұмыс істейді, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды тәрбиелеу және оқыту үшін жағдайлар жасалған.

Инклюзивті білім беруді табысты енгізу үшін 2 педагог инклюзивті білім беру бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өтті.

Инклюзивті білім беру саласында кадрларды қайта даярлау жоспарлануда.

Бөлім 5. Бағдарламаның орындалу тиімділігін бақылау және бағалау жүйесі

Өзгерістердің негізгі бағыттары, міндеттері	Әрекеттер (іс-шаралар)	Қол жеткізу индикаторлары %				
		2020	2021	2022	2023	2024
			1	2	3	4
1 кезең – дайындық (2021 жыл)						
МДҰ-ның даму бағыттарын айқындау	Мектепке дейінгі білім беруді жаңғыртуға бағытталған нормативтік құжаттарды зерделеу.					
	Мектепке дейінгі білім беру кеңістігінің жай-күйіне проблемалық-бағдарланған талдау жүргізу, "даму нүктелерін" анықтау.					
Инновациялық білім беру бағдарламалары бойынша педагогтердің	МДҰ қызметкерлерінің инновациялық қызметін ынталандыру және ынталандыру жүйесін әзірлеу.					
	Қызметкерлердің кәсіби өсуін қамтамасыз ететін және педагогикалық шеберлігін					

біліктілігін арттыру үшін жағдай жасау	жетілдіруге ынталандыратын тұрақты жұмыс істейтін ғылыми-практикалық семинар ұйымдастыру.					
	Біліктілікті арттыру курстарынан өту.					
	Білім беру және балалардың денсаулығын сақтау мәселелері бойынша педагог қызметкерлер мен ата-аналарға консультациялық қолдау көрсетуді ұйымдастыру.					
Дамыту моделін құруға бағытталған іс-шараларды іске асыруды бастау образовательного пространства	3-7 жастағы балаларда танымдық және психикалық процестердің қалыптасуы бойынша бастапқы мониторингті ұйымдастыру, баланың денсаулығы мен физикалық дамуының жай-күйін бақылау, психофизикалық жағдайды ескере отырып жұмыс жоспарларын әзірлеу тәрбиеленушілер					
	Мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес даму технологияларын жүйелеу.					

2 – ші кезең – практикалық - 2021-2024жж.

Жобалық-зерттеу қызметінің өнімдерін таныстыру үшін медиабілім құралдарының әлеуетін пайдалану	МДҰ-да компьютерлік технологиялар арқылы білім беру қызметтерін көрсету үшін мамандандырылған ақпараттық-білім беру ортасын ұйымдастыру;	+				
	Педагогтарды инклюзивті білім беру бойынша біліктілікті арттыру курстарында оқыту, өздігінен білім алу, балабақша ішінде тұрақты жұмыс істейтін семинар-практикумдар;	+				
	Презентацияларды қолдана отырып және интерактивті тақтаны қолдана отырып, сабақ конспектілерінің базасын жасау;	+				

	<p>Аудио - және бейне-өнімдерді, презентацияларды, жобалау-зерттеу қызметі өнімдерін, интернет сервистерін пайдалану бойынша МДҰ әдістемелік қоржынын жүйелеу және толықтыру;ө</p>					
	<p>Ата-аналармен жұмыста "кері байланысты" ұйымдастыру (электрондық пошта, балабақша сайты арқылы);</p>					
	<p>Балабақшаның түзету қызметі (логопед) қызметінің қазіргі заманғы моделін енгізу: сайт беті арқылы ақпараттандыру; түзету жұмысының бейнеүзінділерін көру мүмкіндігі;</p>					
	<p>Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымы веб-сайты арқылы ата-аналар мен жұртшылық алдында педагогикалық білім мен жұмыс нәтижелерін насихаттау;</p>					
	<p>Вебинарлар жұмысына қатысу;</p>					
	<p>Қалалық, аудандық іс-шараларда педагогикалық тәжірибені тарату;</p>					
	<p>Алынған нәтижелерді ескере отырып, жобаны іске асырудың келесі кезеңіне МДҰ іс-қимыл бағдарламасын әзірлеу.</p>					
	<p>Мектепке дейінгі білім берудің негізгі жалпы білім беру бағдарламасын іске асыруды қамтамасыз ететін пәндік-кеңістіктік дамыту ортасын құруға МЖМБС талаптарын талдау.</p>					
	<p>Мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес білім беру салаларын іске асыру үшін материалдар мен жабдықтарды таңдау.</p>					
	<p>Мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес білім беру салаларын іске асыру үшін материалдар мен жабдықтарды</p>					

	таңдау.					
	Білім беру салаларын интеграциялаудың перспективалық педагогикалық тәжірибесін жалпылау, балалар мен мұғалімдердің дербес және бірлескен білім беру қызметін ұйымдастыру.					
	Білім беру бағдарламасының және МДҰ дамыту бағдарламасының негізгі бағыттары бойынша қалалық және аудандық семинарлар, мастер-кластар өткізу					
3 кезең – қорытынды - 2025 жыл						
Білім берудің қолжетімділігі мен жаңа сапасын қамтамасыз ететін білім беру кеңістігінің инновациялық моделінің тиімділігін бағалау және жетілдіру	Әзірленген тетіктерді пайдалана отырып, білім берудің қолжетімділігі мен жаңа сапасын қамтамасыз ететін білім беру кеңістігінің инновациялық моделінің тиімділігін бағалау.					
	Даму бағдарламасын іске асырудың негізгі нәтижелері мен әсерлерін және мектепке дейінгі білім беру бағдарламасын енгізудің алғашқы нәтижелерін талдау.					
	Даму бағдарламасын іске асыру туралы қорытынды қорытындыны жариялау (ашық ақпараттық-талдамалық баяндама, МДҰ сайты).					
	Даму бағдарламасын іске асыру бойынша МДҰ қызметіне талдау жүргізу. Даму бағдарламасын іске асыру және дамудың жаңа бағыттарын келісу қорытындылары бойынша есептік іс-шаралар өткізу					

5.1. Күтілетін нәтиже

- * Балалардың физикалық, психикалық және әлеуметтік денсаулығын жақсарту.
- * Баланың мектепте сәтті оқуы үшін қажетті негізгі құзыреттіліктерді қалыптастыру.

* Білім беру кеңістігінің барлық қатысушыларының құқықтық мәдениет деңгейін арттыру.

* МДҰ қызметіне ата-аналардың қатысу саласын кеңейту (олардың білім беру процесіне қатысуы, бірлескен іс-шаралар өткізу); МДҰ мен отбасының өзара іс-қимылын нығайту.

* Педагогтардың жоғары мәртебесінің кәсіби дамуын арттыру.

* Озық педагогикалық тәжірибені аудандық және республикалық деңгейде тарату.

Негізгі құзіреттіліктердің, оқу іс-әрекетінің алғышарттары мен мотивтерінің қалыптасуы баланың жетістігінің көрсеткіші және білім беру қызметтері сапасының нәтижесі болғандықтан, интеграцияланған даму кеңістігі модулімен дамушы орта моделін жүзеге асыру нәтижесінде баланың дамуы мен мектепке дейінгі қызметпен байланысты екі топтың нәтижелерін алу болжанады.

Нәтижелердің бірінші тобы Баланың дамуымен байланысты-сәтті мектеп жасына дейінгі бала.

Мазмұнды:

- балалардың денсаулығын сақтау және нығайту; балалардың денсаулық мәдениеті негіздерін қалыптастырудың жеткілікті деңгейі; балалар денсаулығының коэффициентін арттыру (сау бала);

- балалардың өзіндік қызмет көрсету дағдыларын, алғашқы еңбек әрекеттерін қалыптастыру (белсенді бала);

- мектепке дейінгі білім беру бағдарламасын сәтті меңгеру (ақылды бала).

Әлеуметтік-психологиялық:

- дербестіктің, бастамашылдықтың және белсенділіктің жеткілікті деңгейі (әлеуметтік белсенді бала);

-балалардың мектепте табысты оқуға психологиялық-педагогикалық дайындығы (уәждемесі) (ақылды, әлеуметтік белсенді бала);

- балалардың эмоционалды-психологиялық жағдайын жақсарту (дені сау бала, мейірімді бала);

- әлемге, құрдастарына, ересектерге (жақсы бала) оң көзқарас);

- дамыған қиял, проблемалардың бастапқы шешімін табу мүмкіндігі (шығармашылық бала);

- балаларды шығармашылық өзін-өзі көрсетуге қосу (шығармашылық бала);

- балалардың іс-әрекетті, серіктестерді, іс-әрекет нысандары мен тәсілдерін өз бетінше таңдауға дайындығы (әлеуметтік белсенді бала).

Нәтижелердің екінші тобы білім беру мекемесінің қызметімен байланысты: білім беру процесінің мазмұны, мұғалімдердің біліктілігін арттыру, басқару жүйесі.

Ұйымдастыру:

- дамытушы орта мен интеграцияланған ойын кеңістігінің моделін іске асыру;
- құзыреттілік тәсіл негізінде дамытушы технологияларды меңгеру және бағалау шеңберінде педагогтердің кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру;
- балалар қызметін ұйымдастыру саласында ата-аналардың педагогикалық сауаттылық деңгейін арттыру;
- ойындар мен дамытушы технологиялардың толық спектрінің ақпараттық банкін (қорын) құру;
- қоғамдық-мемлекеттік басқару органдарының қызметін жетілдіру.

Білім беру:

- білім беру қызметтері сапасының базалық талаптарға сәйкестігі;
- мектеп жасына дейінгі балалар үшін қосымша білім беру қызметтерінің аясын одан әрі кеңейту;
- балалардың негізгі құзыреттіліктерін, оқу іс-әрекетінің алғышарттарын және мектепте табысты оқуға және одан әрі өмір сүруге ынталандыру деңгейін қалыптастыру мониторингі.

Табыстылық нәтижелері:

- МДҰ-ның түрлі деңгейдегі конкурстарға қатысуы;
- кәсіби конкурстарға (фестивальдерге) қатысушылар мен жүлдегерлер санының өсуі);
- семинарларда, конференцияларда, жарияланымдарда, БАҚ-та тәжірибе ұсынатын педагогтар санының өсуі;
- авторлық бағдарламалар, әдістемелік құралдар әзірлеген педагогтер санының өсуі;
- МДҰ қызметі туралы түрлі деңгейдегі жарияланымдардың оң динамикасы;
- балалар мен мұғалімдердің жетістікке бағдарлануы.

Күтілетін нәтиже-мектепке дейінгі білім беру ұйымының табысты мектеп жасына дейінгі баланы қалыптастыруды қамтамасыз ететін қазіргі заманғы мектепке дейінгі білім беру мекемесі ретінде жұмыс істеуі.

5.2. Табысты мектеп жасына дейінгі баланың моделі.

Мектепке дейінгі жастағы мектеп жасына дейінгі баланың жетістігі баланың жаңа әлеуметтік маңызды іс-әрекет ретінде оқытумен байланысты жаңа ішкі ұстанымының қалыптасуымен, дамудың жаңа перспективаларын ашатын жаңа өмір салты ретінде мектептің қалыптасуымен анықталатын баланың дайындығын білдіреді.

Табысты мектеп жасына дейінгі бала қалыптасуы керек:

1. Бастапқы негізгі құзыреттіліктер.
2. Оқу іс-әрекетінің алғышарттары.
3. Оқуға және жетістікке ынталандыру.

Бастапқы негізгі құзыреттіліктер көп функционалдылықпен сипатталады, оларды игеру балаға күнделікті өмірде және іс-әрекетте әртүрлі мәселелерді шешуге мүмкіндік береді. Бастапқы негізгі құзыреттіліктер көп өлшемді, олар баланың барлық алуан түрлілігіндегі жеке тәжірибесінің нәтижелерін ұсынады (қатынастар, білім, Дағдылар, шығармашылық).

Бастапқы негізгі құзыреттілікке мыналар жатады:

- денсаулық сақтау;
- іс-әрекеттік;
- ақпараттық;
- әлеуметтік-коммуникативтік.

Оқу іс-әрекетінің алғышарттары баланың мектеп біліміне көшуге арнайы дайындығын қамтамасыз етеді, оның мазмұны оқу пәндерімен анықталады. Олар әмбебап, портативті және әртүрлі жағдайларда және әртүрлі оқу пәндерінде қолданылады.

Әмбебап оқу әрекеттері мыналарды қамтиды:

- танымдық;
- реттеуші.

Бірі-мотивтер табыстылық дошколенка келесілерді атап өтуге болады::

- оқу-танымдық;
- әлеуметтік;
- ойын;
- табыстылық.

Бастапқы негізгі құзиреттіліктердің, әмбебап оқу әрекеттері мен мотивтердің қалыптасуы баланың жетістігінің көрсеткіші және білім беру қызметтері сапасының нәтижесі болып табылады.

Табысты мектеп жасына дейінгі бала-мектепке дейінгі білім беру ұйымының түлегі-дені сау, ақылды, белсенді, әлеуметтік белсенді, мейірімді және шығармашылық бала, бастауыш негізгі құзиреттіліктер жүйесін, әмбебап білім беру дағдыларын меңгерген және мектепте және одан кейінгі өмірде жетістікке жетуге негізделген.

5.3. Қазіргі заманғы мұғалімнің моделі.

Педагог мектепке дейінгі мекемені дамыту бағдарламасының жаңа моделін енгізу үдерісіндегі орталық буын болып табылады. Педагогикалық іс-әрекеттің субъектісі ретінде мұғалім оқу орнының тиімді жұмыс істеуін анықтайды.

Осыған сүйене отырып, біз мектепке дейінгі білім беру мекемесінің заманауи мұғалімінің келесі моделін ұсынамыз:

Педагогикалық қызметті жеткілікті жоғары деңгейде жүзеге асырады;

* оқушыларды оқыту мен тәрбиелеуде тұрақты жоғары нәтижелерге қол жеткізеді;

* шығармашылық жұмыс істейді;

* педагогикалық инновацияларға сезімтал;

өзгеретін педагогикалық ортаға бейімделуге қабілетті;

5.4. Қорытынды.

Ұсынылып отырған "Арайлым "балабақшасы" МКҚК дамыту бағдарламасы балабақша педагогтарының шығармашылық тобының қызметінің нәтижесі болып табылады, олар оның дамуына мүдделі және оның перспективалары мен мүмкіндіктерін кезең-кезеңімен көргісі келеді.

Ұсынылған Даму Бағдарламасы мінсіз емес. Біз оны жетілдіруге дайынбыз. Сондай-ақ, оны іске асыру мектепке дейінгі тәрбие мен білім беру жүйесінің төңірегінде, атап айтқанда, басқару және қаржыландыру мәселелерінде қалыптасатын объективті жағдайлармен айқындалатын болады.

